

Årsplan

2020-2022



Refsnes
Barnehage sa

Barnehagen er åpen
kl. 06.45 – 17.00

Vår adresse er:
Engfaret 8, 1518 Moss
Telefon: 69 27 79 70

Styrer:
Tone Skolt Kristensen
Tlf.: 901 71 949

E-mail:
refsnes@refsnesbarnehage.no

Hjemmeside:
www.refsnes.barnehage.no

VELKOMMEN TIL
REFSNES BARNEHAGE

- Kvalitet
- God stemning
- Gode og glade hverdager
- Mye latter



PRAKTISK INFORMASJON:

Vi har utarbeidet et eget hefte med alt du trenger å vite i forhold til barnehagen.





VÅR VISJON:

**DET ER STORT Å VÆRE LITEN
I REFSNES BARNEHAGE**

**DET ER STORT Å VÆRE STOR
I REFSNES BARNEHAGE**



VISJONEN ER ET RESULTAT AV VÅRE ØNSKER OM:

At barna skal få gode minner fra den tiden de er i Refsnes barnehage. Vi vil at barna skal huske at de fikk gode venner, at de fikk god tid til å leke, at de voksne var snille og hadde tid til å gjøre morsomme ting. Vi vil at barna skal få en følelse av at de betyr noe og at de lærer å omgås andre og blir en del av et felleskap på en god måte.

Det er viktig for oss å gi barna mulighet til å gi og ta omsorg. Vi ser hva barn kan og hva barn gjør.

VELKOMMEN TIL DEN GODE STEMNINGEN



God stemning gjør mye med trivsel og trygghet i de omgivelsene vi befinner oss i.

ÅRSPLAN:

Denne årsplanen er skrevet for at foreldre, kommunen som er vår tilsynsmyndighet, samarbeidspartnere og andre interesserte skal vite hvordan vi jobber og hva vårt pedagogiske ståsted er. Vi har også dette året gjort til dels store endringer både i barnehagens fysiske miljø, men også i måten vi jobber på og innholdet for øvrig. Den er barnehagens arbeidsredskap i løpet av året som skal sikre at vi jobber i den retningen vi ønsker, slik at barna får et tilpasset og utfordrende barnehageliv i samsvar med lover og regler.

Årsplanen skal beskrive de verdier barnehagen har og det innholdet vi ønsker å fylle den med. Barna skal være med å bestemme innholdet i året, så derfor må detaljerte planer lages etter hvert som året går.

Årsplanen skal være så fleksibel at den gir rom for spontanitet og barns medvirkning.

Vi er meget fornøyde med vår Årsplan og velger derfor å beholde hovedinnhold og form fra de siste årenes årsplaner. Den beskriver vår pedagogiske virksomhet hvor det grunnleggende hensyn er: «barnets beste». Den konkretiserer hvem vi er og hvor vi vil og hva vi står for i Refsnes barnehage. Den er et godt redskap for oss og vi streber hele tiden etter å etterleve det som står i vår Årsplan. Den er et arbeidsredskap for personalet for å styre vår virksomhet i en bevisst og uttalt retning. Vi bruker den aktivt i vurdering og ny planlegging, til refleksjon på møter og vi bruker den som utgangspunkt når avdelingsplanene lages. Den presenterer Refsnes barnehages verdier og har et her og nå perspektiv og et framtidsperspektiv. Så HJERTELIG velkommen til oss!!!

AKTIVT LYTTENDE - TILSTEDEVÆRENDE VOKSNE

"En som viser interesse og ikke bare ser barnet, men også hva barnets blick er rettet mot."

Det handler nemlig om å ha hjerte for det du driver med og fokus på det du ønsker å se.

Vi voksne kan aldri velge bort å lytte til hva barna har å si. Derfor må vi hele tiden observere hva barn foretar seg. Det er først når vi lytter til barnas tanker og handlinger at vi kan skape et meningsfylt miljø som vekker barns lyst og nysgjerrighet til å søke kunnskap hos hverandre.

Vi mener i dag at vi har flere slike møteplasser hvor barn finner hverandre og holder på med noe sammen.

RAUSHET: Det å være raus innebærer å være et godt menneske. «Ta et skritt tilbake før vi dømmer andre- raushet er å hjelpe andre.»



Vi vil legge til rette for mange gylne øyeblikk.

TILKNYTNING OG TILVENNING OG TRYGGHET

Barns tilknytning til en trygg voksen, er kanskje det viktigste fundamentet for barnets utvikling og vekst.

Vi som fagpersoner i barnehagen har et enormt ansvar når det kommer til å knytte oss til barna i barnehagen. Trygge barn har en følelsestrygget ovenfor foreldre og andre omsorgspersoner, de er glade i å utforske, har gode sosiale ferdigheter og preges av optimisme.

Barn som over tid opplever trygge, følelsesmessige bånd til sine omsorgspersoner (foreldre, barnehageansatte osv), vil få et bilde av seg selv som en person som betyr noe, og andre kan bli glad i og bry seg om. Våre tilknytningserfaringer vil også påvirke vår eventuelle fremtidige foreldrerolle. (Abrahamsen, 2015)

I Refsnes barnehage har vi stort fokus på å skape gode, trygge tilknytningsrelasjoner til barna, spesielt i oppstartsfasen til barnet. Øyekontakten, konsentrert oppmerksomhet, stabilitet og forutsigbarhet er ekstremt viktig de første årene. Vi bruker plandager, avdelingsmøter og ledermøter til å drøfte utfordringer og pedagogisk arbeid rundt tilknytningstematikken.

På bakgrunn av forskning har vi i Refsnes barnehage åpnet opp for besøk av nye barn og foreldre 3 til 4 mnd før barnehagestart. En time hver uke har de nye kommet på besøk. På denne måten har de vent seg til lyder, lukter, personalet og de andre barna.

Psykolog Hedvig Montgomery sier at for å bli lykkelige, trenger vi å lære trygghet. Det er en del av det vi kaller tilknytning. Det



handler om tilhørighet, emosjonell bekreftelse og god selvfølelse. Den viktigste jobben vi har er å trøste barn, det må være et fang der. Livsglede kommer av tryggheten som ligger i relasjonen.

HVA GJØR VI MED ETTÅRINGENE

Vi må gi dem den avgjørende tryggheten ved å være sammen med våre minste i lek, nede på gulvet – på deres nivå. Vi må hjelpe og trøste og være der i konfliktløsning. Psykolog Hedvig Montgomery sier også at «det er mer ro i de gode barnehagene. Barna vet hvor de skal gå når de er lei seg og gråter derfor mindre.» Vi vet at de minste har et stort behov for trøst, trygghet og nærhet. De pusler gjerne rundt selv eller med voksne, de er ikke store nok til å leke sammen med andre barn. Vi har stort fokus på at vår avdeling Selungen skal være en verden som passer for våre ettåringer. Et lekemiljø med fokus på sanseopplevelser. Der er det tilstedeværende voksne som er opptatt av å synge, leke, kose, roe ned, sove, spise mat og kjøre på tur i vogner. Vi lager trygge og forutsigbare dager med de samme rutiner og med rom for barnas individuelle behov. Vi er opptatt av språket. Vi er opptatt av å snakke med barna selv om de ikke svarer. Vi snakker om det vi ser og opplever når vi er på tur. Barna suger til seg alt og det er som om språket samler seg og blir liggende til modning i hjernen. Forskning viser at den største utviklingen av språk skjer før barnet fyller 2 år. Vi er kunnskapsrike ansatte som stadig har ønske om å bli bedre og faglig oppdaterte. Vi er også veldig opptatt av å skape et godt foreldresamarbeid. Det gir foreldre trygghet at de får rikelig med informasjon og at vi inviterer til en åpen dialog. Trygge foreldre gir trygge barn.

VI ER GLAD I HVERDAGEN



Vi må ta oss tid til å være i øyeblikket – slik barn gjerne gjør.

GLEDE OG HUMOR



Humor og glede er i slekt med det kreative – derfor er det viktig for kvalitetsarbeidet i Refsnes barnehage. Latter, som er humorens produkt, befri oss fra stress og tristhet og renser sinnet for irritasjon. Vi trekkes gjerne dit hvor det er latter og morsomt.

HVA ER GLEDE: Si hei, Det er å være snill, Når man hjelper eller koser eller synger for hverandre, Glede er å nusse, Jeg gleder meg til å lære å kjøre bil når jeg blir stor.

FINNE EN VENN – VÆRE EN VENN – HOLDE PÅ EN VENN

Å ha venner er livsviktig:

Omtrent alle barn sier at det viktigste og beste med barnehage og skole er vennene. Å leke med venner er det aller morsomste.

Forskere er også enige om at vennskspsrelasjoner har en stor betydning for både barnets generelle trivsel, utvikling og for opplevelsen av å ha det bra i barnehagen.

Barn danner vennskspsrelasjoner allerede i 2 års alderen. (Anne Greve). Gode språkferdigheter og evne til å regulere følelser er også viktig for vennskap. (Anne I H Borge, prof i utviklingspsykologi) Opplevelsen av et felles «vi» er en byggestein i oppbyggingen av vennskspsrelasjoner. Noen ganger er det bare slik at små barns vennskap gir seg utrykk i bare å springe og le sammen. Derfor er det viktig å legge til rette for situasjoner der slike opplevelser kan oppstå i barnehagen og hjemme. Foreldre kan spørre barnet sitt om hva de har gjort for en venn i dag? Det er betydningsfullt når foreldre bryr seg om andres barn og inkluderer dem i egen hverdag. På den måten kan man bidra til å skape vennskap. Det kan gjøres ved å hilse på de andre barna, slå av en prat, snakke positivt om de andre barna hjemme og invitere med hjem.



Det er viktig at vi respekterer og støtter alle ulike former for vennskspsrelasjoner som finnes mellom barn. Barns vennskap er ofte mer komplekse enn hva man tror.

Barn svarer selv at de mest populære barna er de som er flinke til å dele, trøste og hjelpe andre. Vi skal derfor lære barn å vise at de bryr seg om andre- spørre andre om hvordan de har det og prøve å trøste hvis de har opplevd noe leit. Vi skal også lære barn å si hei og gi ros. Ros smitter.

PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ – NYTT KAPITTEL I BARNEHAGELOVEN

«Mobbing av barn er handlinger fra voksne og /eller barn som hindrer opplevelsen av å høre til, å være betydningsfull deltaker i felleskapet og muligheten til medvirkning».

Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering.

Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser.

Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

§42 Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Aktivitetsplikten: Følge med – melde ifra – undersøke – sette inn tiltak.

§43 Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn.

Alle barn har rett til et oppvekst – og læringsmiljø uten mobbing. Derfor er det viktig å sørge for et at gode relasjoner og vennskap preger miljøet i barnehagen.

Vi har jobbet mye med dette som tema i barnehagen og vi har utarbeidet en egen handlingsplan mot mobbing. I barnehagen opererer de som mobber ikke så skjult enda, fordi det krever en kompetanse de ennå ikke er modne for. Derfor er det i barnehagen den beste forebyggingen kan skje. I arbeidet mot mobbing er det nødvendig med en aktiv og tydelig voksenrolle. Det er nødvendig at personalet er klar over betydningen av vennskap og kompleksiteten i barns samspill med hverandre, at de setter tydelige og forståelige grenser og kommuniserer godt med foreldrene. Vi har nulltoleranse for mobbing og vi vet at så mange som 1 av 10 barn i barnehagen (NOVA 2012) blir mobbet, plaget, ertet og holdt utenfor i leken.

BARNAS TRIVSEL ER VÅRT ANSVAR.

VI HAR STOR RESPEKT FOR BARNAS LEK



Lekende barn ligner forskere og skapende kunstnere.

HVA VIL BARN? LEKE HELE DAGEN.

Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel og meningskapning i barnehage.

LEK OG DANNING

Danning er en kontinuerlig prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning skjer i samspill med omgivelsene og med andre og er en forutsetning for meningsdanning, kritikk og demokrati. Lek og samhandling er en forutsetning for barnets danning. Barna skal få bidra til endringer ved å bli hørt i et demokratisk fellesskap. De skal få erfare mangfold og ulikheter i forskjellige kulturer.



I LEKENS VERDEN BLIR MAN KJENT MED BARN

Etter flere prosjekter med lek og vennskap i fokus, har det mye å si at de voksne er med i leken. Det er viktig at de skaper fantasi og mystikk, men også bidrar med noe fakta i leken. Det er viktig å utvikle et leketema sammen med barna spesielt i en gruppe hvor det er barn som sliter med å komme inn i lek og samspill. Alle har da mulighet til å bidra med sin kunnskap. Sammenhengen mellom lekne og omsorgsfulle voksne og barns liv kan gi grunnlag for arbeid med barnehagens mandat om danning, lek, omsorg og læring.

Leken har en fremtredende betydning i barnas liv i barnehagen. Leken er et allment menneskelig fenomen der barn har høy kompetanse og engasjement.

Lekens kjennetegn er at den er en frivillig aktivitet som barna selv velger å delta i, leken er på "liknende", den ligger utenfor det vi oppfatter som "den virkelige verden". Leken er lystbetont for barnet, den kan samtidig gi orden og spenning. En annen viktig side ved leken er at den er indre motivert. Lysten til å leke kommer innenfra. Det er barnet selv som har kontroll over sin medvirkning i leken og tar ansvar for den. Barnet "glemmer" seg selv, går ut av virkelighetens verden og inn i lekeverden. Leken gir først og fremst glede

samtidig kan den være problemløser. Gjennom lek kan barn utforske miljøet rundt seg og bearbeide det som er vanskelig. Gjennom leken fremmes også barns utvikling på alle områder. I leken utvikler barnet sin identitet og selvfølelse.

Når barn blir spurt hvorfor de leker, er svaret nesten alltid »Fordi» Det er bare noe vi gjør.

Rammeplanen vektlegger personalets rolle i leken. Personalet skal organisere rom, tid og lekemateriale til ulike typer lek. De skal bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketema. De skal fremme et inkluderende miljø og observere, analysere, støtte og delta i og berike leken på barnas premisser. Personalet er viktige som modeller og de skal veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre.

Margaretha Øhman sier at vi voksne skal «nærgranske leken». Ved å gjøre det – viser vi barn at vi mener leken er viktig. Da ser vi også om barn sliter med å knekke lekekodene. Vi skal gi oss hen og trykke inn lekeknappen. Da kan vi dele lekeverden sammen. De voksne skal bidra med nytt materiell inn i leken og dermed bringe leken inn i nye dimensjoner.

Det er viktig at personalet og foreldrene i stor grad har en felles forståelse for lekens betydning. Det er veldig viktig at personalet i barnehagen synliggjør leken gjennom å ta bilder og video og gjennom de daglige samtaler og nyhetsbrev. Det er viktig at foreldre ikke lenger spør om de «bare» har lekt i dag.

BARNES MEDVIRKNING og MESTRING:



"Jeg er meg og det er bra sammen med andre".

Barns medvirkning skal ligge til grunn for alt vi gjør i barnehagen. Barn blir glade når de får være med å lage planer. Barn har store kunnskaper som de godt kan lære seg til å dele med andre. Da må disse kunnskapene verdsettes av personalet. Det er viktig å ha fokus på SAMARBEID og FORSKJELLIGHET.

Barna skal ha innflytelse på form og innhold i barnehagen. FN s barnekonvensjon vektlegger at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Det er ikke ensbetydende med at voksne skal overlate ansvaret til barna. Vi skal være lydhøre og følge barnas initiativ i her og nå situasjoner. Vi skal bli bevisste på hva vi sier ja og nei til og forklare barn hvorfor det ikke kan få bestemte i ulike situasjoner. Når vi er lydhøre, fleksible og åpne for barnas innspill, gjør det hverdagen mer spennende. Både kroppslig og språklig gir barn uttrykk for hvordan de har det. Vi må ta hensyn til barns uttrykksmåter. Barns nysgjerrighet og vitebegjær kan føre til de mest interessante temaer, prosjekter, rolle lek og samtaler.

MESTRING

- Mestring ligger ofte til grunn for både trivsel, egenverd og positiv selvfølelse, og virker inn på opplevelse av å ha kontroll i livet sitt.

Vi mener at å la barna være aktivt med i de praktiske omsorgsfunksjoner styrker de grunnleggende utviklingsområdene. Barna klarer selv opp på stelletbordet, reiser seg opp og setter seg ned i vognene. De får god tid til å kle av og på seg selv. De får erfaringer med at de selv kan klare etter hvert. Dette styrker barnas selvtilit- følelsen av egenverdi. Vi er meget bevisste på hvor og når barna kan være med å hjelpe til, hjelpe andre og klare selv i løpet av dagen. Barna elsker å hjelpe til å gjøre ordentlige «jobbeting». De store kan hjelpe de små og hverandre. Det krever at personalet gir dette arbeidet god tid, og grundig tilrettelegging. Det hevdes at det er en negativ utvikling at vi gir barn mindre og mindre ansvar. Å gi barna en følelse av at de mestrer noe, og at de kan bidra med noe, er veldig viktig for barn. Jo flere positive hendelser vi klarer å skape, jo mindre konflikter blir det.

LIVSMESTRING OG HELSE:

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne forskjeller. Barnas psykiske og fysiske helse skal fremmes i barnehagen. Vi skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep. Vi skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet jf. barnehage- loven § 22. Livsmestring handler også om at livet går opp og ned og vi må gjøre barna istand til å håndtere dette livet.



Du er god nok, du klarer dette. Du holder ut. Du bærer din egen pose. Vi må hjelpe barnet til en indre styring som gir robusthet. Vi må ha mot til «å oppdra». De må lære selvkontroll og utholdenhet ved å klare et visst press uten å gi opp. Grunnmuren er trygghet, ansvar og nærvær fra voksne som gir barna rammer og normer som de klarer å leve opp til. *Barn må få plikter og det må være felles- stunder rundt måltidene*, sier Professor Per Schultz Jørgensen.

LÆRING I FORMELLE OG UFORMELLE SITUASJONER:

De formelle situasjonene er planlagt og ledet av personalet. Uformelle er nærmere knyttet til hverdagsaktiviteter og her og nå situasjoner i lek, oppdragelse og annen samhandling. (Rammeplanen s 27). Barn lærer når de leker og det de har lært, virker inn på den videre leken. Lek og læring er uatskillelige. Barn leker, øver og lærer samtidig. Barn leker ting de er interessert i og nysgjerrige på akkurat nå for å utforske det og finne ut av hvilke muligheter som ligger der. De øker slik sin kunnskap og forståelse for nettopp dette. *“Å leke er å lære seg å lære”* (Pramling, Sheridan). Barn leker fordi de har lyst til å leke og lærer samtidig på en lystbetont måte. Hele barnet og barnets hele verden må involveres for at det skal bli lystbetont læring. *“Oppdagelsesgledden er en viktig dimensjon og motivasjon for læring”*. (Margareta Øhman 2012)

OMSORG og OPPDRAGELSE:



God omsorg har som mål å hjelpe barn til selv å kunne gi omsorg.

Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom personalet og barna og om barnas omsorg for hverandre. Barn som omsorgspersoner. Det å vie oppmerksomhet på omsorgsfullhet er å gi omsorg betydning og prioritet.

Forskning viser at barn som får mye berøring i oppveksten, blir roligere, mer harmoniske, mindre aggressive og mindre stresset enn de som får lite.

Barn har rett til omsorg og skal bli møtt med omsorg i Refsnes barnehage. Vi skal gi barna grunnleggende behov som godt kosthold, tørre klær, trøst og kos på fanget. Vi skal være oppmerksomme og møte hvert enkelt barn med åpent sinn. For oss er omsorg å være tilstede hele dagen, sitte på gulvet sammen, lytte når barn har noe å fortelle verbalt eller kroppslig.

Vi skal hjelpe barn i konflikter og være nysgjerrig sammen i lek og læring.



Barn kan tidlig vise at de bryr seg om hverandre, løse konflikter og tar andres perspektiv. De kan ta hensyn og vise omsorg. (KD 2011a, s. 34) Det er viktig for oss at vi får « øye på» slike episoder og verdssetter dem som betydningsfulle. Vi må løfte dem opp i lyset og gjøre dem synlige. (Se praksisfortellinger).

Vi skal hjelpe barn som faller utenfor eller har problemer med å komme inn i konstruktive samhandlingsmønstre.

Våre barn speiler oss som voksne, de gjør som vi gjør og derfor har vi et stort ansvar. Dagens barn blir morgendagens voksne. Vi må derfor møte våre medmennesker på en slik måte som vi selv ønsker å bli møtt. Vi må se og møte både oss selv og de vi møter på veien på en ivaretagende og kjærlig måte. Gi hverandre et smil, klapp på skulderen eller vise på en annen måte at vi bryr oss. Vi må ha tillit til at det ikke finnes vanskelige barn eller voksne, men kun barn og voksne som har det vanskelig.

Alle barn har krav på å bli møtt som den de er. Vi voksne i barnehagen skal hjelpe barn til å forstå at egne handlinger kan gå utover andre. Ikke alle handlinger er akseptable. (Rammeplanen s. 23). Oppdragelse må skje i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.

En oppdragerrolle som fremheves både i lov og rammeplan er ansvaret for å oppdra barna til aktiv deltakelse i et demokratisk samfunn.

Vi skal la barn prøve selv og la dem oppleve at de er delaktige i beslutninger om seg selv.

“Stopp regelen” er en meget viktig regel for barna.

Når noen sier nei eller stopp, så betyr det nei, og det betyr at den som hører dette, straks skal stoppe.

Dette er en viktig etisk regel som handler om grunnleggende respekt, integritet og beskyttelse mot krenkelser.



Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen. Alle avdelingene har hver sin hvilestund i løpet av dagen. De legger seg på madrasser og hører på en bok, musikk eller eventyr. Noen sovner. Mange barn spør om å få gå inn å hvile litt i sofaen i løpet av dagen.



VELKOMMEN TIL EN SPENNENDE BARNEHAGE

REFSNES BARNEHAGE - DET BETYR KVALITET



“Enhver alder er en herlig alder”.

Refsnes barnehage er en barnehage med 4 avdelinger. Vi organiserer barnehagen i ALDERSRENE GRUPPER så langt det går an i forhold til opptak av nye barn. Vi har en avdeling for de største barna.

Ett og toåringene skaper sin egen kultur gjennom sin kroppslighet og de har stor glede av å være sammen med jevnaldrende (Greve, 2007). Vi er derfor opptatt av å skjerme om denne kulturen. Det hevdes at de yngste barnas kompetanse ikke i stor nok grad kommer til uttrykk når de er sammen med eldre barn som har helt andre interesser. De blir ofte tilskuere til de store barnas lek. Det er viktig for oss å gi barna både utfordringer og trygghet.

Det er viktig for oss at barnehagen skal være et godt sted for alle og det er stor forskjell på en ettåring og en femåring. Det blir derfor ikke riktig å gi dem et likt innhold. Det er viktig å gi barna utfordringer etter hvert som de blir større. Det er lettere å planlegge pedagogiske aktiviteter som er spesielt tilpasset det språklige, motoriske og kognitive nivå som barna er på.

Avdelinger med barn i samme alder vil ha bedre muligheter for et tilpasset læringsmiljø. Dermed kan barnehagens ulike avdelinger bidra til bedre pedagogisk progresjon. De 4-5-årene barna er i barnehagen vil kunne bli mer spennende, interessante og motiverende.

Vi vil skape et lærende miljø som er et tillegg til hjemmet, som tilfører noe nytt og spennende. Barna skal få mulighet til å bli kreative og skapende og miljøet skal oppmuntre til lek og gode opplevelser sammen med andre barn. Vi vil skape et lærende miljø som oppmuntrer til selvstendighet, samarbeid og mye latter og humor.



"Vi mener at de fleste barn finner seg bedre til rette i mindre grupper"

Det blir lavere støynivå, mindre kaotisk og mer ro. Forutsetningen for små barns medvirkning er knyttet til trygge, oversiktlige og forutsigbare miljøer. Vi mener vi kan ta oss bedre av hvert enkelt barn på denne måten.

VÅRT NÆRMILJØ



Vår nærmeste nabo er både strand med sjøliv og skog med rare vekster. Det er fjellskrenter vi kan klatre i og huler vi kan gjemme oss i. I Tronvikskogen har vi faste tilholdssteder med bålplasser og vi har laget en naturlekeplass der oppe mellom trærne.

Vi kan legge turen vår til Rambergstoppen, eller ta turen til Fiskehytta på Alby og studere sjø og strandliv. Vi har anledning til å bruke Fiskehytta på Albystranda en dag i uken. Vi kan velge mellom flere strender. Vi kan også velge hvilken eventyrskog vi skal gå til. I Hundremeterskogen eller Hesteskogen kan vi steke pannekaker på primus og klatre i trær. Der er det også en fin bålplasse.

FYSISK MILJØ – TILGJENGELIGHET – BARNA KAN SELV TA REGIEN OVER ROMMENE

Avdelingenes innhold er utarbeidet av personalet, barn og foreldre i samarbeid. Rommene er innredet etter alder og barnegruppens interesser det året. Det som har vært vellykket for gruppen det ene året, vil nødvendigvis ikke være det neste år. Det er viktig at barna er med og utformer miljøet. Materiell og utstyr er tilgjengelig

for barna. Det blir da bedre mulighet for barna til å prøve seg frem og bli i prosesser som oppleves meningsfulle for dem.

Det skal være mulig for barn og selv ta regien over rommene og skape innhold. Vi vet at barn trekkes mot aktiviteter som gir rom for utprøving og at slike aktiviteter virker stimulerende på motivasjon, læring og utvikling. Elisabeth Nordin Hultman, svensk barnepsykolog hevder at vi i skole og barnehage er altfor raske til å se på barn som et problem og i for liten grad se på miljøet, materiellet eller organisering som årsak til et problem/problemer. Hun mener at barn må få valg mellom ulike aktiviteter for å finne noe som passer for dem.



Barn som finner aktiviteter de synes er interessante vil få færre korrigeringer og flere positive tilbakemeldinger.

ARBEIDSMÅTENE I REFSNES BARNEHAGE

PEDAGOGISK DOKUMENTASJON

"- Om man lykkes, gir pedagogisk dokumentasjon stor arbeidsglede. Det gir gleden av å oppdage barnet på en ny måte. Man blir mer nysgjerrig og vil lære mer".

Det er en synliggjøring av det kompetente barn. Som et ledd i denne filosofien brukes dokumentasjon som et verktøy for å:

- Bevisstgjøre personalets syn på barn
- Å se barnets initiativ, tanker og innspill, og ta disse på alvor.
- Å evaluere egen pedagogiske praksis.
- Vise foreldre barnets prosesser og produkt gjennom ulike dokumentasjonsteknikker.
- Gjennom dokumentasjon får vi et redskap til å synliggjøre det vi står midt oppe i.

Gjennom observasjon, bilder, intervju, foto og spørsmål, oppnår vi innsikt. Vi vet mer om barnas tanker og hvordan de lærer og hva de faktisk har kunnskap om. Dette danner utgangspunkt for måter å tilrettelegge på slik at vi hele tiden blir bedre.

"Gjennom pedagogisk dokumentasjon har vi mulighet til å se barnet på nytt – om og om igjen- og vi gjør oss synlige for oss selv" (Hillevi Lenz Taguchi)

PROSJEKTARBEID – VIKTIG - i REFSNES BARNEHAGE

PROSJEKT DETTE ÅRET OG NESTE ÅR:

VI FARGELEGGER VERDEN UTE- INNE

MÅL : VI SKAL BLI GLADE

Dette prosjektet startet med at barna fikk være med å planlegge og komme med forslag til hvordan gjøre uteområdet foran barnehagen mer spennende. De kom med flere flotte forslag og var med på å tegne og male de store figurene på veggen ut mot veien.



Foreldre var også med og malte gjerder og uteområder. Farger gjør oss glade og påvirker humøret vårt og spiller en viktig rolle i våre hverdagsliv.

Farger og lys er som et program til hjernen og fungerer som vitaminer.

Hjernen trenger vitaminer for at vi ikke skal bli syke. Leonardo Da Vinci forsket på hvor mange farger han trengte for å fargelegge hele verden. Han kom frem til at det var 4 farger. Rødt – gult – grønt og blått. Alle disse fargene sender ulike signaler til hjernen. Barna fikk også muligheten til å lære om disse fargene og de blandet seg frem til ulike vannfarger som de trengte i gjenbruksprosjektene sine.

Da Koronatiden kom og skoler og barnehager ble stengt, fikk vi mange tilbakemeldinger fra folk om hvor glade de ble av å se gjerdet og de malte figurene utenfor Refsnes barnehage. Det ble en «wow» opplevelse.

Vi fortsatte med fargeprosjektet vårt da barnehagen ble til Kohorter. Vi malte på steiner og pinner og lagde fargerike vever av pinne- ne i netting gjerdene. Vi malte på døde trær i skogen. Vi fikk mange gode tilbakemeldinger fra Nærmiljøet.

«Folk blir glade og vi blir glade.»



Vi trenger å få gode opplevelser og gode omgivelser i denne utmattende, usikre og utrygge Koronatiden.

I sommer har vi fargelagt uteområdene for de minste i barnehagen og laget fargerike aktivitetstavler.

Det ble en fargerik og glad velkomst og tilvenning for de nye ettåringene med familier denne høsten.



I prosjektarbeidene er det viktig å tenke over hvordan vi skal arbeide for at barnas egne spørsmål og meninger står i fokus og ikke vår faktakunnskap.

Siden vi har til hensikt å synliggjøre barnas tanker og kunnskaper, blir det en selvfølge at prosjektene tar utgangspunkt i det barna allerede kan. Det signaliserer at vi er interessert i hva akkurat du kan og tenker og at vi respekterer det slik at vi vil jobbe mer med det. Dette er en avgjørende holdning for at barna skal tørre å by på seg selv.

Prosjektarbeid er en demokratisk arbeidsmåte som alltid starter slik:

- * Hva vet du om for eksempel om Fargene våre?
- * Hva mer har du lyst til å vite? Hva har du lyst til å lære?
- * Hvordan skal vi sammen finne det ut?



Det er hele tiden vi voksne som har ansvar for at prosjektene utvikler seg og blir spennende for barna. Vi må tilføre nye ting og gi det noen spark av og til. Vi må legge ut spor. Et prosjekt kan vare fra en dag til et år.

Vi er bevisste på hva barna og vi lærer i prosjektene og hvilke fagområder vi jobber med. Dette synliggjøres på en bedre måte gjennom pedagogisk dokumentasjon.

Små barn prøver hele tiden å skape mening og de trenger vår hjelp i dette arbeidet, men uten at vi styrer for mye. Vi går noen ganger foran barna, ved siden av og vi går bak.

PROSJEKTER SOM FORTSETTER og FORTSETTER:

Hverdagsgleder ble valgt som prosjekt for å «BIDRA TIL DEN GODE STEMNINGEN», som er sentral i vår årsplan og i barnehagens visjon. Bidra til at barna skal se seg selv og andre i et positivt lys. Vi vil at barn skal få erfaring med å bli løftet, og løfte seg selv og andre fram for det gode. Bidra til et inkluderende felleskap, der det er plass til alle, der barn erfarer at alle er bra, på hver sin måte. Vi vil bidra til å etablere og bevare vennskap og vi vil motvirke og forebygge ute-stenging og mobbing.

Vi vet at barns erfaringer i møte med andre i barneårene, har avgjørende betydning for deres selvfølelse i møte med andre senere i livet. Det er avgjørende for å kunne møte andre med empati, skape relasjoner og bidra til å se og ta vare på andre mennesker. Vi vet at barn lærer av hva vi voksne gjør, mer enn hva vi sier. Vi vil derfor ha fokus på det gode i hverdagen – som en væremåte.

På avdelingen setter de fokus på gode handlinger/godt samspill. Vi vil sette ord på mest mulig av det vi ser i hverdagen. Vi vil gjenfortelle til andre barn, skrive ned små historier om positive hendelser. Det er en stor kunst å nærme seg det barn er opptatt av, og hjelpe dem videre når det er behov for det, men aldri overta. Her ligger det mange gleder, overraskelser og utfordringer for oss.

SIMM – SAMMEN OM INKLUDERENDE MILJØ I NYE MOSS PROSJEKT FRA 2019 – 2022

Nye Moss kommune har inngått et 3-årig samarbeid med Høgskolen i Innlandet. Samarbeidsavtalen heter SIMM. Alle ansatte i skoler og barnehager skal på en strukturert måte jobbe med det som kalles kollektiv profesjonsutvikling. Overordnet er kravet om at alle barn skal inkluderes og ha en trygg og god hverdag i skole og barnehage.

Refsnes barnehage har utført den første delen i opplæringen som også omhandler foreldreundersøkelsen høsten 2019.

På grunn av Koronatiden, har vi valgt å usette neste trinn i SIMM til våren 2021. Vi har valgt et utviklingsområdet for neste modul som er:

Å SKAPE GODE RELASJONER I BARNEHAGEN. HVORFOR:



Trygge og støttende relasjoner er viktige for barns utforskertrang og dermed for barnets læring og utvikling. Trygge relasjoner gir mulighet for stadig utvidelse av barnas erfaringsverden. Omfattende forskning har vist at det er sammenheng mellom barns språklige kompetanse og sosiale ferdigheter (Brekke Stangeland, 2017, Hartas 2012). Trygge voksne hjelper barn til å etablere positive relasjoner og styrker mestringsfølelsen, som er viktig for barns psykiske helse. Gjennom systematisk arbeid med å skape gode relasjoner i barnehagen kan ledelse og ansatte bidra til å styrke barnehagens kvalitet.

PROGRESJON

Vi organiserer avdelingene så godt det lar seg gjøre etter alder. Det gjør at barna opplever stor progresjon når de flytter over til en ny avdeling. De får varierte leke, og aktivitets og læringsmuligheter. Det blir tatt stort hensyn til barnas interesser, kunnskaper og ferdigheter og det utvikles prosjekter ut ifra dette. Barna har stor innflytelse på det fysiske miljøet og lekemateriell. De kommer med ønsker og personalet gjør observasjoner av gruppen slik at det fysiske miljøet utvikles over tid. De største barna har for eksempel tilgang til materiell/leker som er spesielt tilpasset dem. Kontormateriell og formingsmateriell, leker spill og bøker. De minste kan se ulikt materiell på hyllene og peke på hva de vil ha foruten leker som er tilpasset dem og står fremme.

BÆREKRAFTIG UTVIKLING

KALENDER



I følge rammeplanen skal barna lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen skal fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.

Refsnes barnehage har utarbeidet en kalender for dette bærekraftige året – dette for at vi lettere skal kunne se at vi virkelig arbeider med disse viktige områdene.



September:

Helse:

– Vi jobber med måltidene våre og hygiene.

Måltidene kan ha en pedagogisk funksjon som en viktig læringsarena for blant annet språkutvikling. Prosjektene her er barnas deltagelse i forberedelser og matlaging. Vi utarbeider sammen hvordan vi vil at måltidene våre skal være. Vi vil at maten skal se delikat og estetisk ut. Det skal gjerne være duk og blomster. Vi vil ha småbord med barn og voksne som

spiser sammen. Vi vil ha frukt og grønnsaker til alle måltider og de største skal ha felles buffet hver dag hvor de går og henter maten sin selv. Vi skal ha fokus på å kaste mindre mat og bruke rester.

Avdelingene lager varm mat eller buffet med salater og annen mat flere ganger i uken. De lager også mat på bålet ute eller i grillhytta og smører nistepakken sin selv før turer. Flere avdelinger baker en dag i uken.

Oktober:

Deltagelse og Demokrati:

Vi jobber med FN – dagen som prosjekt denne mnd. FORUTS barneaksjon lærer barna i Norge om barn i andre land. Her kommer også vårt fokus på vennskap og barns medvirkning inn.

November:

Friluftsliv og Naturopplevelser:

Se satsningsområdene og fagområdet Skog – sjø vårt nærmiljø og samfunn.

Desember:

Forbruk – fordeling og resurser:

Vi vil ha prosjekter om verdier – lære å dele – ta vare på det vi har, ikke bare kjøpe nytt – gjøre noe sammen – papirbruken – Gjenbruk og reparere. Bevisstgjøre foreldre på sin rollemodell. Passer fint før jul.



Januar:

Energi: Slå av lys – lufte kort men godt – vannbruk.

Februar:

Avfall og Gjenvinning:

Vår Gjenbruksstasjon. Kildesortering – papirbruk – reparer ødelagte ting/leker.

Mars:

Vann:

Prosjekter om vann – Forskebriller på.

April:

Biologisk mangfold:

Bier, humler, insektshotell, fuglehus, sammenhenger i naturen. Forurensning i nærmiljøet.

Mai:

Naturområder:

Respektere dyr og planteliv og lære om trær og busker. Ferdes sporløst.

Juni:

Klima:

Forske på skog – vann- vind- sol. Rydde etter seg i naturen – Plukke søppel – Spise grønnsaker og kjøttfri dag – Bruke kollektivt og sykle til jobben. Ikke tomgang utenfor bhg.

SATSINGSOMRÅDENE VÅRE

SATSINGSOMRÅDE:

SOS, SKOG OG SJØ, VÅRT NÆRMILJØ OG SAMFUNN



Utelek i barnehagen

"Jeg liker best å være ute for da kan vi leke mye mer enn inne"

– Barn 5 år

Variert fysisk aktivitet inne og ute er av stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse. Aktiv bruk av natur og nærmiljø gir mange muligheter. Den norske barnehagen har en sterk tradisjon for å tilbringe tid ute hver dag. Dette er veldig viktig for små kroppar som innehar mye energi, følelser og interesse de må få utløp for. Det å løpe rundt, og føle seg fri, er verdifullt for barn.

Rammeplanen for barnehager presiserer også viktigheten av at barn får allsidige opplevelser med utemiljøet i barnehagen.

Barns kontakt med andre barn starter ofte med kroppslige signaler og aktiviteter. Dette har betydning for utvikling av sosial kompetanse. Variert fysisk aktivitet både inne og ute er av stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse. Aktiv bruk av natur og nærmiljø gir oss mange muligheter.

Vår beliggenhet gjør at det er lett å komme ut i skog og til sjøen. Terrenget er variert og kupert og gir store muligheter for kroppslig utfordringer for barna. De kan klatre og balansere, løpe og hoppe,

leke med vann og naturmateriale og utforske naturens mysterier til alle årets tider. Samtidig gjør plassene det mulig å tenne opp bål, lage mat, søke ly og slappe av. Barna setter stor pris på å komme ut i naturen. I tillegg til masse frisk luft, kan de virkelig boltre seg og utvikle samarbeid og vennskap på en annen måte enn inne i barnehagen.



Vi har laget en naturlekeplass i skogen vår.

Språk og matteferdigheter stimuleres, konsentrasjon og hukommelse styrkes, humør og selvfølelse blir bedre og risiko for helseplager senere i livet reduseres. (Helsedirektoratet).

Regelmessig fysisk aktivitet synes å fremme barn og unges selvtillit og de som er involvert i fysisk aktivitet synes å være mindre plaget av psykiske helseproblemer. Bortimot halvparten av dagens barn og unge beveger seg for lite.

Vi vil at barna skal:

- Bli glade i å være ute i all slags vær.
- Ha sansene åpne og bli nysgjerrig for naturens små og store fenomener.
- Få kunnskap om dyr og dyreliv.
- Få kunnskap om friluftsliv, bærekraftig utvikling, teknologi, miljøvern og samspill i naturen.
- Vektlegge leken ute: Vi mener at det er gjennom lek barna oppdager hva naturen er. Barnas innebygde fantasi og forskertrang driver dem mot nye eventyr og ny kunnskap. Det er bevist at lek i naturen skaper mindre konflikter. Det i seg selv skaper trygghet og samhold.

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET



Barnehagen skal gi barna mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å kunne uttrykke seg estetisk. Å være sammen om kulturelle opplevelser eller skape noe felles, bidrar til samholdighet. Barn skaper sin egen kultur ut ifra egne opplevelser.

- Barna skal daglig ha adgang til bøker, bilder, musikk, utkleddingsutstyr og rikelig med variert materiale og verktøy for skapende virksomhet.

- Vi skal motivere barna til å uttrykke seg gjennom musikk, dans, drama/yoga og annen skapende virksomhet, og gi dem mulighet til å utvikle varierte uttrykksformer.

BOK-STASJON

Refsnes barnehage er så heldige at vi får være bok stasjon for Moss bibliotek. To ganger i året kommer de og bytter bøker. Vi organiserer det slik at det er utlån til familiene hver fredag på Allrommet. Det er en betydelig samling bøker vi kan låne ut.

DANS

I de siste 5 årene har vi vært så heldige å ha Dansepedagog Anniken Jabang hos oss en time i uken. Da danser Elefantene og det pleier



å ende i en opptreden på sommeravslutningen Vi mener det er avgjørende for god lek at barn får opplevelser og erfaringer som igjen kan utvikle lekeferdighet og innhold i leken. Det er viktig for oss at barna ikke bare lærer nye danseferdigheter, men at de har det gøy sammen.

SANG OG MUSIKK:



Vi er så heldige at Solveig Borgen jobber hos oss som fagarbeider. Hun er utdannet jazzsanger og skuespiller og har stadig vekk musikk samlinger både ute og inne. Det kan være spontane så vel som planlagte samlinger annenhver fredag for alle. Hun bruker også diverse instrumenter som ukulele og elektrisk piano. Noe av det viktigste er samhörighetsfølelsen og at barna lærer å være sammen i en stor gruppe og bli vant til hverandre og få le, klappe, bevege seg og respektere hverandre.

Sangsamlingene tar utgangspunkt i gamle og nye barnesanger og barna får innblikk i musikkstiler innenfor jazz, pop, rock og klassisk.

Årstidene er også med å bestemme innhold og barna er med å bevege seg til musikken, klappe rytmene og synge med dynamikk. Det engelske språket flettes også inn i samlingene.

YOGA

Vi er så heldige at Cathrine Lødøen jobber hos oss som pedagogisk medarbeider. Hun er vår yoga guide og har yoga med Løver og Elefanter en time i uken. Målet med yoga i Refsnes barne-



hage er å utvide toleransevinduet til barna. Det handler om å bli mere robuste til å håndtere det livet har å by på. Vi lærer om hvordan stress og emosjoner påvirker pusten og kroppen. Sammen utforsker vi metoder som kan brukes til å roe ned nervesystemet. Vi beveger oss og har det gøy samtidig som vi lærer om kroppen og våre følelser. Vi lærer å hvile og hvorfor det er viktig å gjøre det. Vi lærer å trøste oss selv og å roe oss selv. Vi kultiverer en følelse av å være glad for at man er akkurat den man er og av takknemlighet for det fine livet.

EVENTYR OG BARNAS FORTELLINGER: Hvem tramper på min broooo???



Vi bruker mye eventyr og fortellinger sammen med barna.

Vi skriver ned barnas fortellinger og leser høyt. Lager bøker. Barna elsker å høre sine egne fortellinger.

DIGITALE VERKTØY

Vi har ansatte som har digital kompetanse og vurderer bruken både kritisk og velger bort teknologien der det ikke har noen hensikt å bruke den. Forskere anbefaler at de voksne i barnehagen tar del i barnas aktiviteter med teknologi. Det skal ikke være en del av det frie lekematerialet. Dagens barnehagebarn er født inn i en teknologisk verden og det må vi også ta hensyn til i barnehagen.



GJENBRUKSSTASJON og BRUKTMARKED

Vi samler på det meste, slik at barn og voksne kan bruke det til skapende virksomhet og lek. Vi synes det er en fin måte å få vist barna at ting kan brukes om igjen og ikke nødvendigvis må kastes.



Vi lever i en tid med et enormt materielt forbruk og det blir viktig å vise barna at ting kan brukes om igjen og til andre formål. Samtidig håper vi at det vil øke bevisstheten om kildesortering i hjemmene, når barna blir opptatt av gjenbruk på en positiv og kreativ måte. Materialene får nytt liv. Foreldrene arrangerer hvert år Bruktmarked i barnehagen. Der selger foreldre klær og utstyr og har åpen kafe. Noe av pengene som kommer inn går til å gjøre noe ekstra hyggelig for barna i barnehagen.

VURDERING

Vurdering er en viktig prosess i arbeidet vårt slik at vi hele tiden kan gi et best mulig barnehagetilbud tilpasset enkelt barnet. Å vurdere er å beskrive, analysere og fortolke en innsats og hvilken virkning den har. Ved å vurdere sikrer vi at vi utvikler barnehagen og at det skjer på en bevisst måte.



I Refsnes barnehage vurderer vi etter alle prosjekter på eget skjema. Skjema heter gjort – lært – lurt. Vi vurderer arbeidet vårt på hvert personalmøte gjennom hva vi har satt fokus på. Det kan være voksenrollen i uteleken eller foreldresamarbeid. Avdelingene vurderer sin plan på avdelingsmøtene. Vi vurderer satsningsområdene og endringer ellers to ganger i året. Da går vi gjennom punktene som står i årsplanen og ser på kriterier for måloppnåelse. Vi mener det ikke går an å lage felles kriterier for alle barn, da barna er forskjellige og gir uttrykk for ting på "hundre forskjellige språk." Vi gjør observasjoner hvor det trengs. Praksisfortellingene på hvert personalmøte er også en form for vurderingsarbeid. Refleksjoner rundt praksisfortellinger er en måte å reflektere over hverdag og liv i barnehagen. Avdelingene legger også frem prosjekter for de andre avdelingene. Personalet gjør også nytte av hverandres erfaringer når de bytter avdelinger.

Når et prosjektarbeid er i gang, skal det lages en plan. Der skal det planlegges evaluering underveis og en sluttvurdering. Refsnes barnehage har utviklet en egen prosjektplan for dette.

"Vi er alle medskapere av vår egen og hverandres grenseløse potensialer. Vi vet ikke hvor langt vi kan nå, og derfor kan vi ikke evaluere i forhold til forhåndsdefinerte mål" Hillevi Lenz Taguchi

Det er viktig å understreke at de målene som er knyttet til fagområdene i rammeplanen er prosessmål. Læringsprosessene er viktige i barnehagen.

OVERGANG BARNEHAGE – SKOLE



Vår nærmeste nabo er også Refsnes skole. Vi tar gjerne en tur i skolegården med de som skal begynne på skolen, slik at de blir kjent. I den nye rammeplanen står det at barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til skole. Moss kommune har utarbeidet en

plan og et årshjul som vi følger. Det er et omfattende opplegg med besøk både på skolen og på turer sammen med første trinn. Lærere og Pedagogisk leder hospiterer hos hverandre. Det er laget et årshjul for systematisk språkstimulering som vi følger. Barna skriver også brev til skolene hvor de forteller litt om seg selv, hva de gleder, uroer seg for eller hvilke spørsmål de har. Alle Elefantene besøker skolene de skal starte på.



OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

Personalet sørger for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. Vi har ordninger med besøk flere måneder i forveien og vi har en høytidelig stund med å bytte plass, henge opp sekker og legge på plass i hyllene.



TRADISJONER

Faste arrangementer bidrar til forventning, spenning og hygge. I desember har vi lysfrokokst for hele familien, Lucia, samt nissefest i skogen med besøk av skognissen. Februar er karnevaltid og ski/ake dag. Rett før påske serverer vi deilig påskelunsj til hele familien. I mai er det 16. mai-feiring. Foreldre er med og arrangerer juletre-fest og sommerfest. På høsten markerer vi FN - dagen.

SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Personalet skal i samarbeid med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven §1. Betegnelsene « hjemmet» og «foreldrene» omfatter også andre foresatte. Med samarbeid menes gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver i forhold til barnet. Både foreldre og personale må forholde



seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte. Den viktigste delen av foreldresamarbeidet er den daglige kontakten, når barnet kommer og går fra barnehagen. Avdelingene bruker litt ulike metoder for å gi foreldrene innblikk av dagen/uka som er gått. MyKid er en kommunikasjonsportal mellom barnehagen og foreldrene. Alle foreldre har tilgang til hver sin side, hvor de har oversikten over sitt eget barn. De får et eget passord for å logge seg inn. Her foregår all digital kommunikasjon mellom foreldre og barnehagen. På barnehagens MyKid side ligger også all informasjon som angår barnet, slik at det alltid er lett tilgjengelig for personalet.

Gjennom MyKid er det lett for foreldre å gi beskjed angående sykdom eller fri. De kan selv gå inn å melde fravær eller sende oss en sms. Personalet skriver en kort dagsrapport hver dag hvor det står litt om hva barna har gjort i løpet av dagen, små og store hendelser. Foreldre kan også kjøpe en app på sin telefon for kr. 25,- i mnd. Det kan være lettere å få til en samtale med barna om hva de har opplevd i løpet av dagen på denne måten. Vi holder to foreldremøter i året, hvor det ene er med tema/foredragsholder og det andre er for nye foreldre. Konferansetimer avholdes hver høst og vår.

Barnehagen har en egen plan for foreldresamarbeidet. Foreldre er også med i hver sin Dugnadsgruppe og vi oppretter gjerne egne grupper når vi skal gjennomføre andre arrangement. Foreldrene skal ha innflytelse på barnehagens innhold, og det er gjennom de tillitsvalgte i SU og foreldrerådet at foreldrene har sin påvirkningsmulighet.

Årsplanen er utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen, og foreldrene i SU er høringspart og skal uttale seg om innholdet før planen godkjennes.

Foreldrene – samarbeidspartnere og eiere.

Refsnes barnehage SA er en foreldreid andelsbarnehage. Dette gjør at foreldre får være med å bestemme hvordan barna skal ha det i barnehagen. Personalet ser på foreldre som diskusjonspartnere og samarbeidspartnere og setter pris på tilbakemeldinger fra dem. Foreldre er direkte med i driften og gjør mye bra dugnadsinnsats. De er velkommen til å være med på ulike turer, arrangementer og aktiviteter. Kaffekoppen står alltid innen rekkevidde hvis noen ønsker å slå av en prat før de må av gårde til jobben.

HVA BESTEMMER PLANLEGGING OG DRIFT I BARNEHAGEN?

Arbeidet i barnehagen bygger på lov om barnehager og rammeplanen for barnehagen.

DETTE ER BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG - FORMÅLSPARAGRAF OG BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT:

"Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. (Med "danning" menes det som skjer i barnets samspill med omgivelsene, og den oppdragelsen som skjer i barnehagen. Danning er en kontinuerlig prosess som forutsetter refleksjon. I barnehagen er gjensidige samhandlingsprosesser i lek og læring og hensynet til hverandre, forutsetninger for barnets danning) Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal



utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte: Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den tilretteleggingen som er nødvendig. (rp side 40)

Vi har et godt arbeidsredskap i forhold til planlegging, gjennomføring og evaluering av arbeidet. Gjennom hele året vil vi berøre de 7 fagområdene som rammeplanen pålegger oss å jobbe ut ifra.

INNHold – FAGOMRÅDENE

De 7 fagområdene i rammeplanen beskriver lærings – og oppvelsesområder barna skal møte i løpet av barnehagetiden. Fagene opptre sjeldent alene, og vil veves inn i alt vi gjør. Vi ønsker å beskrive mål og metoder for de ulike aldersgruppene, og på den måten ivareta at alle fagområdene foruten de vi har som satsningsområder, får nødvendig fokus. (Se avdelingenes egne planer.)

De 7 fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk. Religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form.

"Husk på at barns interesser sjelden handler om fag, men heller handler om et leketema, en fantasi eller en opplevelse som ønskes delt med andre barn. Gjennom dette temaet, fantasien eller opplevelsen , blir ofte ulike fag inkludert." (Nordtømme 2010)

Ikke lag for stramme planer og ta barna med på det dere gjør. RO NED. Vi trenger ikke flere ting som stresser oss, barna og foreldrene opp. Livsmestring handler om å gripe mulighetene i kontakten. (Hedvig Montgomery)

Vi kan lære oss å lytte til fuglene og lydene i naturen.



STYRET BESTÅR AV:

Styreleder, rep i SU:

Thomas Rosendahl
tlf: 930 11 148

Styremedlem:

Espen Opprud

Styremedlem:

Veronica Sande

Styremedlem:

Andreas Herje

Styremedlem:

Styrer Tone Skolt Kristensen
tlf: 901 71 949

Varamedlem til Styret:

May Britt Teigen

Personalets representant:

Line Hellerud Hansen

BARNEHAGENS SAMARBEIDS- UTVALG:

Medlemmer:

Løven:

Emilie Austad Kjær

Rumpetroll:

Synnøve Utgård

Sel:

Ida Marie Moe

Elefant:

Helena Karlsen



Ansatte:

Medlemmer:

Christina Aasen
Nina Berger
Heidi L Jensvang
Tone Skolt Kristensen



Refsnes barnehage har utarbeidet beredskapsplaner for det meste som kan oppstå under Covid 19 epidemien. Vi har gått fra rødt tiltaksnivå i april 2020 til gult tiltaksnivå sommer og høst 2020. Vi følger nøye med på utviklingen i Norge og lokalt i Moss.

SLIK SØRGER VI FOR TRYGGE BARNEHAGER:

- Vi har gode rutiner for håndvask og hjelper barna med å vaske hender grundig.
- Vi begrenser leker - lettere å rengjøre.
- Vi utfører daglig forsterket renhold på avdelingene.
- Vi unngår store samlinger av barn også i garderobene og deler utelekeplass fysisk med gjerder.
- Vi har ikke med leker hjemmefra.
- Vi bruker våtservietter og alkoholbasert desinfeksjon. Lett tilgjengelig overalt.
- Vi hoster i albuen.
- Rutiner for foreldre som leverer og henter.
- Rutiner for ansatte.
- Vi er mye ute.

VI ER ALLE MED PÅ DENNE DUGNADEN.

Planen vurderes og evalueres på plandager og personalmøter.

Mange av de fine bildene er tatt av Cathrine Lødøen.

